

ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER

AVALIAÇÃO E OS INDICADORES DA ESCOLA

**IVINHEMA/MS
JUNHO – 2013**

ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER

AVALIAÇÃO E OS INDICADORES DA ESCOLA

Projeto de ações de Língua Portuguesa e Matemática a serem desenvolvidas no 2º semestre do ano letivo de 2013 pelos professores da EE Senador Filinto Muller, sob a orientação dos coordenadores pedagógicos e coordenadores de área.

**IVINHEMA/MS
JUNHO - 2013**

SUMÁRIO

1 – IDENTIFICAÇÃO.....	04
2 – JUSTIFICATIVA.....	04
3 – OBJETIVOS.....	04
3.1 - OBJETIVO GERAL.....	04
3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	04
4 – METODOLOGIA.....	06
4.1 – 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	06
4.2 – 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL.....	09
4.3 – 1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO.....	12
5 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.....	15
5.1 – 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	15
5.2 – 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL.....	25
5.3 – 1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO.....	33
6 – AVALIAÇÃO.....	40
7 – BIBLIOGRAFIA.....	40

1 - IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: “Avaliação e os Indicadores Da Escola”

Instituição: Escola Estadual Senador Filinto Muller

Município: Ivinhema – MS

Coordenadores do projeto: Coordenadores Pedagógicos, Coordenadores de Área e PROGETEC’S.

Período de realização: 2º Semestre de 2013.

Público Alvo: Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio

Colaboradores: Professores do Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio.

Turno: Matutino, vespertino e noturno

Turma/ano: 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ao 3º ano do Ensino Médio.

2 - JUSTIFICATIVA

Através da formação 3ª Etapa de Formação Continuada “Avaliação e os indicadores da Escola” realizada pela SED, por meio da equipe pedagógica da escola e mediante os resultados obtidos na avaliação Estadual Externa de Desempenho – SAEMS 2012 (6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental e 3º ano Ensino Médio) e na avaliação da aprendizagem e indicadores de qualidade da unidade escolar do 2º ao 5º Ano Ensino Fundamental (IDEB 2011, Prova Brasil e SAEMS 2011) visando melhoria dos resultados em Língua Portuguesa e Matemática a equipe pedagógica elaborou o presente projeto com as ações a serem desenvolvidas a partir do 2º semestre de 2013.

3 – OBJETIVOS

3.1 - OBJETIVO GERAL

Propor ações diferenciadas em Língua Portuguesa e Matemática, visando sanar as dificuldades apresentadas nos resultados na avaliação de aprendizagem e indicadores de qualidade da unidade escolar.

3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Despertar nos alunos o hábito da leitura de forma prazerosa e interessante
- Definir estratégias de leitura e de compreensão de diversos gêneros textuais orais.
- Preparar os estudantes para a avaliação externa da escola.

- Ampliar técnicas de leituras coletivos e individuais despertando o gosto pela leitura.

- Ampliar técnicas de leituras e de produção de textos coletivos e individuais.
- Desenvolver estratégias para a realização da leitura no dia a dia.
- Sensibilizar o aluno para a leitura de uma forma prazerosa.
- Despertar o gosto pela leitura trabalhando assim os diferentes tipos de textos.
- Interpretar diferentes tipos de texto.
- Trabalhar a diversidade textual e ao mesmo tempo levantar a curiosidade, o conhecimento, à pesquisa, a observação do estudante para um assunto tão atual.

- Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-las com seu gênero.

- Favorecer o contato com diversos portadores de texto (revista, livros, jornais).
- Trabalhar os hábitos de leitura, desenvolvendo na criança o interesse pelos livros.

- Preparar os estudantes para a avaliação externa da escola.
- Oferecer situações desafiadoras para aprendizagem propiciando os meios materiais e imateriais de ação cognitiva – a ação do pensamento para resolução das situações de aprendizagem com materiais de contagem manipulável.

- Introduzir a ideia de divisão de números naturais a partir de material manipulável, bem como atividades escritas.

- Reconhecer a divisão pela ideia de distribuição de uma quantidade em partes iguais através de matérias concretos manipuláveis.

- Sistematizar o trabalho com agrupamentos e trocas de 10 em 10 unidades e sua representação por meio do valor posicional dos algarismos.

- Aprofundar a ideia do que é medir.
- Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medidas.
- Interpretar a linguagem escrita para linguagem matemática (algoritmo).
- Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão de números naturais.
- Retomar as noções de retas paralelas e de retas concorrentes.
- Introduzir as noções de direção e sentidos.
- Conhecer ângulos, suas unidades e instrumentos de medida.
- Investigar e compreender as definições formais e pessoais do conceito de ângulos.

- Aumentar o índice de desempenho nas avaliações do SAEMS externas: SAEMS, SAEB, OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA E PROVA BRASIL.
- Melhorar o ensino-aprendizado para continuação de estudos e em sua vida profissional.
- Promover palestras com (promotor ou autoridade competente), com os pais dos estudantes, para que possam conscientizar os seus filhos sobre a importância dos estudos.

4 - METODOLOGIA

4.1 - 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (MATUTINO E VESPERTINO)

- 2º ano

Língua Portuguesa

Quinzenalmente a professora trará para a sala de aula a textoteca onde será escolhido um texto/gênero textual para ser lido na sala de aula uma vez pelo professor outras vezes pelos por um estudante e em seguida será trabalhando o gênero textual lido oral explorando a compreensão do mesmo. Além disso, na primeira quinzena de cada mês os estudantes serão conduzidos a STE para acessarem os sites disponibilizados na página Wikispaces da escola onde a professora orientará oralmente no data show a resolução do mesmo fixando os conteúdos trabalhados. Na segunda quinzena a professora aplicará um simulado escrito onde os estudantes deverão resolver sob o auxílio da professora e ao termino serão colados no caderno de sala.

Todos os dias a professora fará leitura deleite com tipologias textuais e gêneros textuais utilizando a Coletânea do Programa Além das Palavras, textos pesquisados em sites e no livro Leia Comigo (Programa Além das Palavras) e literatura infantil e, quinzenalmente fará a exposição em sala de aula de qualquer figura (desde uma foto de uma pessoa ou uma paisagem) pode se produzir um texto onde primeiramente explorar a figura oralmente com perguntas que estimulem o estudante a pensar em uma situação para o desenho ou que o leve a perceber particularidades e consiga à partir das perguntas formular um texto. Neste momento de exploração oral o professor deve estar atento a separação das ideias em parágrafos e conversando com os alunos sobre a questão.

Matemática

Na primeira quinzena do mês os estudantes serão conduzidos a STE para acessarem os sites disponibilizados na página Wikispaces da escola onde a professora orientará oralmente no data show a resolução de um simulado on-line fixando os conteúdos trabalhados. Na segunda quinzena a professora aplicará um simulado escrito onde os estudantes deverão resolver sob o auxílio da professora e ao término serão colados no caderno de sala.

A fim de trabalhar aula diferenciada envolvendo material de contagem manipulável, a professora apresentará aos estudantes atividades em material impresso envolvendo adição, subtração, divisão e multiplicação utilizando material de apoio para contagem como: tampinhas, canudinhos, entre outros. Para desenvolver atividades relacionadas a divisão por correspondência, a professora irá disponibilizar para os estudantes atividades impressas com ilustração que envolva divisão onde deverão fazer a correspondência para cada grupo estipulado utilizando material de apoio para o manuseio dos mesmos e responder oralmente as questões e depois marcar a alternativa correta, bem como distribuir elementos de uma coleção (material manipulável) formando grupos com a mesma quantidade de elementos.

- 3º ano

Língua Portuguesa

Os professores desenvolverão atividades complementares com a utilização de textos variados, como tirinhas, poemas, charge, HQ, fábulas, bilhetes e convites e outras com interpretações/compreensão escrita, ortografia e gramática aplicada ao texto. Serão realizadas leituras deleite trazidas pelo professor e outras utilizando os livros oferecidos pelo PNAIC onde serão utilizados recursos midiáticos (data show, microfone, caixa de som) observando que, todas as leituras terão interpretação oral e escrita.

Matemática

Para trabalhar a medida de tempo - calendário (dia, semana, mês e ano)-, o professor irá explorar a oralidade e atividades escritas do calendário exposto em sala de aula, determinando dia da semana, do mês e ano em que estamos. Comparações quanto ao número de dias de cada mês, de cada semana, quantos meses tem o ano, focando também a ideia de antecessor e sucessor dos meses e dos dias. Situações problemas envolvendo semanas, quinzenas visando à aprendizagem. Após as aulas práticas a

professora irá levar os estudantes até a STE para acessarem jogos online com site indicados por ela para fixação e complementação do conteúdo.

O conteúdo sobre Números e Operações – Sistema de numeração decimal será trabalhado a primeira classe do SND e será apresentado primeiramente pelo material dourado (jogo nunca dez) em outro momento o trabalho será no QVL (sapateira) utilizando canudinhos ou algoritmos de 0 a 9 demonstrando a composição, decomposição e leitura enfatizando que o valor de cada algarismo depende da ordem em que se encontra. Após as aulas práticas a professora irá levar os estudantes até a STE para acessarem jogos online com site indicados por ela para fixação e complementação do conteúdo.

- 3º, 4º e 5º anos

Língua Portuguesa

Mensalmente a professora buscará na biblioteca da escola polo livros de leitura onde apresentara em sala de aula a caixa viajante de leitura para que os alunos da extensão da escola possam manusear e escolhendo um livro para realizarem a leitura.

Uma vez por mês o carrinho de leitura passará na sala de aula onde os estudantes manusearão os livros escolhendo qual poderá ler para me seguida buscar na biblioteca. Uma vez por semana, a professora levará para a sala de aula uma sapateira onde será trabalhado o tipo de texto e o gênero escolhido pelo professor. Será feita a leitura do gênero trabalhado em seguida as indagações orais sobre a leitura do mesmo para em seguida fazerem a interpretação e ou compreensão escrita e ou ilustração do texto lido.

- 4º ano

Matemática

A professora irá trabalhar com atividades complementares trazendo para a sala de aula situações problemas (multiplicação e divisão) para que os alunos façam a interpretação matemática (algoritmo) apresentando resposta complexa. No segundo momento a professora apresentara uma operação para que os estudantes, em duplas, discutam e elaborem situações problemas. Em seguida cada grupo apresentará para a sala e por ultimo será escolhido uma situação para o registro em um cartaz para ser exposto em sala de aula.

- 4º e 5º ano

Língua Portuguesa e Artes

Os estudantes pesquisarão na STE diferentes tipos de textos e gêneros textuais, selecionando, copiando e colando no editor de texto para que em seguida serem impressas e coladas no caderno, obtendo o produto final, criando assim um caderno de tipologias textuais onde a professora de artes auxiliara nas ilustrações dos textos escolhidos

Matemática

Através de atividades complementares com exercícios sobre medidas de capacidade e massa (retas, medições e experiências na sala de aula) tais como balança, embalagens, sucatas de garrafas pet, medidor dos submúltiplos do litro e outros, os professores utilizarão instrumentos de medições adequadas (medidas de tempo, capacidade e massa) – Medidas de tempo (horas) onde os estudantes manipularão relógios analógicos, digitais, sendo criados cálculos envolvendo a linha do tempo, bem como atividades online.

- 5º ano

Matemática

Os professores farão uma retomada dos tipos de retas (paralelas e concorrentes), o cruzamento entre as retas darão origem aos ângulos. Os ângulos serão apresentados utilizando falas de narradores de futebol usando como exemplo: o gol foi no ângulo , Skat (meio giro, giro completo, etc) e também serão afixados na lousa dois pedaços de barbantes para representar os lados dos ângulos, um dos pedaços ficará fixo e o outro se movimentará dando origem a abertura dos ângulos especificando a classificação (reto, agudo e obtuso). Após essa explanação os estudantes farão as atividades do livro do programa além das palavras.

4.2 - 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL (MATUTINO E VESPERTINO)

Língua Portuguesa

As professoras do 9º A, 9º B e 9º C irão desenvolver aulas expositivas dialógicas: participação. Socialização e interação dos alunos ao decorrer das tarefas com

objetividade de forma interdisciplinar. Apresentarão a obra de Rubem Braga através do Projetor, fornecerão uma cópia da imagem para o aluno para que os mesmos façam produção textual oral, escrita e em desenhos para apresentação e divulgação das atividades através do facebook.

No 6º A, 7º A, 8º A, 8º B, 8º C, 9º A, 9º B e 9º C será trabalhado em sala de aula, através de leitura dirigida, os tipos e gêneros textuais utilizando uma textoteca que levará ao estudante diversos tipos de gêneros e textos para que o mesmo consiga diferenciar os gêneros e tipos de textos.

L. E. M. Inglês

A professora irá trabalhar, através de diferentes textos, o desenvolvimento da capacidade dos alunos do 9º A e 9º B em reconhecer os tipos de textos, bem como a linguagem verbal e não verbal.

Arte

Os estudantes do 6º C serão conduzidos pela professora a trabalhar, através de imagens e histórias em quadrinhos, a linguagem verbal e não verbal juntamente com os tipos textuais.

Geografia

Os alunos do 7º B, 7º C, 8º B e 8º C farão pesquisas de campo sobre migração relevante a todos os segmentos da escola para saber a quantidade de cada um sobre a quantidade de pessoas que são naturais e de imigrantes de cada região.

Ciências da Natureza

As professoras levarão os estudantes do 6º A, 7º A, 7º C e 9º B a trabalharem com textos de revistas, jornais e o próprio livro, utilizando figuras, símbolos, textos e gráficos, além da utilização do data show para apresentação de figuras, textos e gráficos.

No 9º ano C, as aulas serão direcionadas a cálculos para montagem de exercícios com aceleração, velocidade, tempo e espaço percorrido por um móvel, além de aulas práticas com roldanas e alavancas para cálculos utilizando ângulos, resolução de exercícios impressos relacionados sobre resultante de um sistema, calculando direção, sentido e intensidade da resultante. As ações serão realizadas com o apoio da equipe do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência).

Matemática

O conteúdo sobre Equações do 2º grau e Juros Simples do 8º A, 8º B, 8º C, 9º A, 9º B e 9º C serão trabalhados duas aulas mensalmente com listas de exercícios envolvendo os descritores e os conteúdos citados anteriormente, recuperando assim o ensino-aprendizado. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.

Os professores do 9º A, 9º B e 9º C irão trabalhar os conteúdos sobre medida de capacidade: volume de sólidos geométricos com aulas práticas utilizando-se de materiais concretos e instrumentos de medidas, além de lista de exercícios sobre resolução de problemas, envolvendo os conteúdos acima citados.

Os estudantes do 9º A, 9º B e 9º C irão coletar dados no DETRAN sobre os acidentes ocorridos no 1º semestre no município de Ivinhema/MS. Farão levantamento de dados dos estudantes ENEE e gênero do município de Ivinhema/MS para tabulação e construção de tabelas e gráficos no calc e/ou writer. Ao final, depois dos resultados tabulados os educandos terão de encontrar a: moda; média; mediana; frequência e porcentagem. Todas estas atividades abordarão os conteúdos: coleta de dados; tabela; gráficos; moda; média; mediana; frequência e porcentagem.

Nos 6º A, B e C, o conteúdo sobre Números e operações: porcentagem, os educando farão uma pesquisa de produtos utilizados na merenda escolar, essa pesquisa será feita com as merendeiras, em seguida farão uma lista para pesquisarem em supermercados do município com posse dos preços faremos uma sondagem para ver quem tem o preço menor.

A professora montará uma nota fiscal fictícia dos produtos com os menores preços unitários, em sala de aula os educando farão cálculos para obter preços total de cada produto e o total da nota fiscal, determinando o valor a ser pago a vista com 5% de desconto, a prazo 30 dias acréscimo de 10%, 60 dias acréscimo de 15% para cada item qual será o valor ser pago?

O conteúdo sobre Grandezas e medidas: unidades de medidas de comprimento, perímetro e área de figuras planas, para retomada do conceito de medidas de comprimento a professora levará para sala os instrumentos de medidas: fita métrica,

régua, trena, expondo quanto a unidade padrão o “metro” e que a partir dele há os múltiplos e submúltiplos, farão atividades envolvendo transformações m/cm e m/km, etc.

Também será abordado nos 6º anos o conteúdo Área de figuras planas. Para isto, a professora levará para sala embalagens para fazer retomada das figuras planas existentes lembrando assim suas nomenclaturas, após reproduzirão em papel quadriculado 1x1cm determinando a área e o perímetro de cada uma delas. A professora demonstrará algumas no geoplano, e apresentará as formas para encontrar o resultado da área de cada uma delas, e dando ênfase a unidade de medida em seus respectivos resultados fazendo as seguintes indagações:

- Em que é utilizado este conteúdo matemático? Profissional?
- A planta das construções tem alguma relação? Escola/real.
- Trabalharemos situações-problemas e contextualizadas conforme questões da matriz de referencia das avaliações externas.

4.3 - 1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO (MATUTINO, VESPERTINO E NOTURNO)

Geografia

Os professores irão trabalhar com jornais, revistas e utilização de gráficos e imagens para desenvolver a capacidade de análise de imagens e gráficos em todos os anos do ensino médio.

L. E. M. Inglês

Os educandos de todos os anos do ensino médio serão organizados em grupos com cinco integrantes para preparação e execução da receita “Fast Food” sorteada em sala. Dentre elas temos: hot dog, lemon pie, cup cake, cookies, chocolate cake, pizza, doughs. As receitas serão filmadas e editadas para apresentação posterior. Os grupos terão que expor as receitas para degustação e troca de pratos entre os grupos. Por último, os grupos farão exposição em vídeo para passar para a classe, fazendo uso da língua inglesa.

Química

Os alunos dos 2º anos do ensino médio deverão montar seu próprio cardápio com o cálculo das calorias dos alimentos. Com auxílio de simuladores de calorias,

deverão calcular seu IMC (índice de massa corpórea), seu peso ideal e o total de calorias que pode consumir por dia. Ao final, deve mostrar a diferença entre o consumo e o que deveria consumir em porcentagem.

Física

No 1º ano a professora irá trabalhar as grandezas inversas e diretamente proporcionais, bem como a notação científica. No 2º ano, trabalhará a regra de três, mínimo múltiplo comum e fatoração e, no 3º ano, irá trabalhar com a notação científica e a transformações de unidades.

Matemática

Equações do 2º grau.

Para trabalhar o conteúdo com os alunos do 3º A e 3º B, os professores irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.

Juros Simples

Os professores do 1º A, 1º B e 1º C irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.

Função logarítmica; Função polinomial do 2º grau; Crescimento e decrescimento de zeros e funções reais apresentadas e, gráficos; Juros simples e Função exponencial.

Os professores do 1º A, 1ºB, 1º C, 2º A e 2º B irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros

didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.

Seno; Cosseno; Tangente; Cotangente; Cossecante; Secante; Sistema linear; Progressão aritmética e geométrica.

Os alunos do 2º A e 2º B receberão listas de exercícios com os conteúdos citados acima visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.

Medida de Capacidade: Volume de sólidos geométricos.

À medida do possível, os professores do 1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B irão trabalhar com aulas práticas utilizando-se de materiais concretos e instrumentos de medidas e lista de exercícios sobre resolução de problemas, envolvendo os conteúdos acima citados.

Coleta de dados; tabela; gráficos; moda; média; mediana; frequência e porcentagem.

Os estudantes do 1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B terão de coletar dados no DETRAN sobre os acidentes ocorridos no 1º semestre no município de Ivinhema/MS, fazer o levantamento de dados dos estudantes ENEE e gênero do município de Ivinhema/MS para tabulação e construção de tabelas e gráficos no calc e/ou writer e, após a tabulação dos resultados os educandos terão de encontrar a: moda; média; mediana; frequência e porcentagem.

5 - CRONOGRAMA

5.1 - 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (MATUTINO E VESPERTINO)

Disciplina	Ação	Objetivo	Início	Término	Professor responsável	Turma envolvida
Língua Portuguesa	Roda de leitura com a textoteca - Quinzenalmente a professora trará para a sala de aula a textoteca onde será escolhido um texto/gênero textual para ser lido na sala de aula uma vez pelo professor outras vezes pelos por um estudante e em seguida será trabalhando o gênero textual lido oral explorando a compreensão do mesmo.	Despertar nos alunos o hábito da leitura de forma prazerosa e interessante Definir estratégias de leitura e de compreensão de diversos gêneros textuais orais.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosangela	2º A,B,C e D.
Língua Portuguesa	Simulado online/escrito – Na primeira quinzena os estudantes serão conduzidos a STE para acessarem os sites disponibilizados na página Wikispaces da escola onde a professora orientará oralmente no data show a resolução do mesmo fixando os conteúdos trabalhados. Na segunda quinzena a professora aplicará um simulado escrito onde os	Preparar os estudantes para a avaliação externa da escola.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosangela	2º A,B,C e D.

	estudantes deverão resolver sob o auxílio da professora e ao término serão colados no caderno de sala.					
Língua Portuguesa	Aula diferenciada com tipologias textuais e gêneros textuais – Todos os dias a professora fará leitura de textos com tipologias textuais e gêneros textuais utilizando a Coletânea do Programa Além das Palavras, textos pesquisados em sites e no livro Leia Comigo (Programa Além das Palavras) e literatura infantil.	Ampliar técnicas de leituras coletivos e individuais despertando o gosto pela leitura.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosângela	2º A,B,C e D.
Língua Portuguesa	Produção de texto com auxílio de imagens – Quinzenalmente a professora fará a exposição em sala de aula de qualquer figura (desde uma foto de uma pessoa ou uma paisagem) onde se produzirá um texto onde primeiramente explorará a figura oralmente com perguntas que estimulem o estudante a pensar em uma situação para o desenho ou que o leve a perceber	Ampliar técnicas de leituras e de produção de textos coletivos e individuais.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosângela	2º A,B,C e D.

	particularidades e consiga à partir das perguntas formular um texto. Neste momento de exploração oral o professor deve estar atento a separação das ideias em parágrafos e conversando com os alunos sobre a questão					
Língua Portuguesa	Caixa viajante de leitura - Mensalmente a professora buscará na biblioteca da escola polo livros de leitura onde apresentara em sala de aula a caixa viajante de leitura para que os alunos possam manusear e escolhendo um livro para realizarem a leitura.	Desenvolver estratégias para a realização da leitura no dia a dia. Sensibilizar o aluno para a leitura de uma forma prazerosa.	Agosto	Novembro	Norma Bernadete Rosangela Ivani	3° D,E 4° C 5° D
Língua Portuguesa	Carrinho de leitura - Uma vez por mês o carrinho de leitura passará na sala de aula onde os estudantes manusearão os livros escolhendo qual poderá ler para me seguida buscar na biblioteca.	Despertar o gosto pela leitura trabalhando assim os diferentes tipos de textos.	Agosto	Novembro	Aretuza Arlete Bernadete Benedita Cássia Jeronimo José Bais	3° A, B e C. 4° A, B 5° A, B e C.
Língua Portuguesa	Atividades complementares com textos variados: Tirinhas, poemas, charge, HQ, fábulas, bilhetes, convites e outras com interpretações/compreensão	Interpretar diferentes tipos de texto.	Agosto	Novembro	Bernadete José Bais Cássia Rosangela Arlete	3° A, B e C.

	escrita, ortografia e gramática aplicada ao texto.					
Língua Portuguesa/ Artes	Tipos de textos: Criação de cadernos com tipologias textuais. Através da STE os estudantes pesquisarão diferentes tipos de textos e gêneros textuais, na qual farão a pesquisa, selecionando, copiando e colando no editor de texto para que em seguida serem impressas e coladas no caderno, obtendo o produto final, criando assim um caderno de tipologias textuais onde a professora de artes auxiliara nas ilustrações dos textos escolhidos.	Trabalhar a diversidade textual e ao mesmo tempo levantar a curiosidade, o conhecimento, à pesquisa, a observação do estudante para um assunto tão atual.	Agosto	Novembro	Antoniele Alessandra Aretuza Bernadete Benedita Ivani Jaqueline Jeronimo José Bais Norma	4° A, B e C 5° A, B, C e D
Língua Portuguesa	Aula diferenciada com tipologia textual, textoteca. O professor levará para sala de aula uma sapateira sendo uma vez por semana, onde será trabalhado o tipo de texto e o gênero escolhido pelo professo. Será feita a leitura do gênero trabalhado em seguida as indagações orais sobre a leitura do mesmo para em	Despertar o gosto pela leitura trabalhando assim os diferentes tipos de textos. Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-las com seu gênero.	Agosto	Novembro	Aretuza Arlete Bernadete Benedita Cássia Rosangela Norma Jeronimo Ivani José Bais	3° A, B, C, D e E 4° A, B e C. 5° A, B, C e D.

	seguida fazerem a interpretação e ou compreensão escrita e ou ilustração do texto lido.					
Língua Portuguesa	Roda de leitura – Será realizada leituras deleite trazidas pelo professor e outras utilizando os livros oferecidos pelo PNAIC onde serão utilizados recursos midiáticos (data show, microfone, caixa de som) observando que, todas as leituras terão interpretação oral e escrita.	Favorecer o contato com diversos portadores de texto (revista, livros, jornais). Trabalhar os hábitos de leitura, desenvolvendo na criança o interesse pelos livros.	Agosto	Novembro	Bernadete José Bais Cássia Rosangela Arlete	3º A, B, C, D e E
Matemática	Simulado online/escrito – Na primeira quinzena os estudantes serão conduzidos a STE para acessarem os sites disponibilizados na página Wikispaces da escola onde a professora orientará oralmente no data show a resolução do mesmo fixando os conteúdos trabalhados. Na segunda quinzena a professora aplicará um simulado escrito onde os estudantes deverão resolver sob o auxílio da professora e ao termino serão colados no	Preparar os estudantes para a avaliação externa da escola.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosangela	2º A,B,C e D.

	caderno de sala.					
Matemática	Aula diferenciada envolvendo material de contagem manipulável – A professora apresentará aos estudantes atividades em material impressas envolvendo adição, subtração, divisão e multiplicação utilizando material de apoio para contagem como: tampinhas, canudinhos, etc.	Oferecer situações desafiadoras para aprendizagem propiciando os meios materiais e imateriais de ação cognitiva – a ação do pensamento para resolução das situações de aprendizagem com materiais de contagem manipulável.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosangela	2º A,B,C e D.
Matemática	Aula diferenciada envolvendo atividades impressas para fazer divisão por correspondência – Atividades impressas com ilustração que envolva divisão onde deverão fazer a correspondência para cada grupo estipulado utilizando material de apoio para o manuseio dos mesmos e responder oralmente as questões e depois marcar a alternativa correta, bem como distribuir elementos de uma coleção (material manipulável) formando grupos com a mesma quantidade de	Introduzir a ideia de divisão de números naturais a partir de material manipulável, bem como atividades escritas. Reconhecer a divisão pela ideia de distribuição de uma quantidade em partes iguais através de matérias concretos manipuláveis.	Agosto	Novembro	Izabel Luciana Cristina Rosangela	2º A,B,C e D.

	elementos.					
Matemática	<p>Medida de tempo - Calendário (dia, semana, mês e ano). Continuaremos com exploração na oralidade e com atividades escritas do calendário exposto em sala de aula, determinando dia da semana e do mês e ano em que estamos. Comparações quanto ao número de dias de cada mês, de cada semana, quantos meses tem o ano, focando também a ideia de antecessor e sucessor dos meses e dos dias. Situações problemas envolvendo semanas, quinzenas visando à aprendizagem. Após as aulas práticas a professora irá levar os estudantes até a STE para acessarem jogos online com site indicados por ela para fixação e complementação do conteúdo.</p> <p>Números e Operações – Sistema de numeração decimal – Neste ano (3º ano) é trabalhado a primeira classe do</p>	<p>Sistema de medidas de tempo – Listar e registrar os dias da semana e os meses do aplicando os conhecimentos sobre unidades de medida de tempo, para resolver problemas.</p> <p>Números e operações – Sistematizar o trabalho com agrupamentos e trocas de 10 em 10 unidades e sua representação por meio do valor posicional dos algarismos.</p>	Agosto	Novembro	<p>Bernadete José Bais Cássia Rosângela Arlete</p>	3º A, B, C, D e E

	<p>SND e será apresentado primeiramente pelo material dourado (jogo nunca dez) em outro momento o trabalho será no QVL (sapateira) utilizando canudinhos ou algoritmos de 0 a 9 demonstrando a composição, decomposição e leitura enfatizando que o valor de cada algarismo depende da ordem em que se encontra. Após as aulas práticas a professora irá levar os estudantes até a STE para acessarem jogos online com site indicados por ela para fixação e complementação do conteúdo.</p>					
Matemática	<p>Utilização de instrumentos de medições adequadas (medidas de tempo, capacidade e massa)</p> <p>– Medidas de tempo (horas) os estudantes manipularão relógios analógicos, digitais, sendo criados cálculos envolvendo a linha do tempo, bem como atividades online.</p> <p>– Através de atividades complementares com</p>	<p>Aprofundar a ideia do que é medir;</p> <p>Resolver problemas utilizando relações entre diferentes unidades de medidas.</p>	Agosto	Novembro	<p>Norma</p> <p>Benedita</p> <p>Aretuza</p> <p>Ivani</p> <p>Bernadete</p> <p>José Bais</p> <p>Jeronimo</p>	<p>4º A, B e C.</p> <p>5º A, B, C e D.</p>

	exercícios sobre medidas de capacidade e massa (retas, medições e experiências na sala de aula) tais como balança, embalagens, sucatas de garrafas pet, medidor dos submúltiplos do litro e outros.					
Matemática	Elaboração se situações problemas envolvendo multiplicação e divisão de números naturais (partindo de uma operação dada ou de um contexto) – Primeiramente a professora trabalhará com atividades complementares trazendo para a sala de aula situações problemas (multiplicação e divisão) para que os alunos façam a interpretação matemática (algoritmo) apresentando resposta complexa. No segundo momento a professora apresentara uma operação para que os estudantes em duplas discutam e elaborem situações problemas. Em seguida cada grupo apresentará para a sala e por ultimo será escolhido uma	Interpretar a linguagem escrita para linguagem matemática (algoritmo); Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão de números naturais.	Agosto	Novembro	Norma Benedita Aretuza	4º A, B e C.

	situação para o registro em um cartaz para ser exposto em sala de aula.					
Matemática	Retas e Ângulos – Faremos uma retomada dos tipos de retas (paralelas e concorrentes), o cruzamento entre as retas darão origem aos ângulos. Os ângulos serão apresentados utilizando falas de narradores de futebol usando como exemplo: o gol foi no ângulo , Skat (meio giro, giro completo, etc) e também serão afixados na lousa dois pedaços de barbantes para representar os lados dos ângulos, um dos pedaços ficará fixo e o outro se movimentará dando origem a abertura dos ângulos especificando a classificação (reto, agudo e obtuso). Após essa explanação os estudantes farão as atividades do livro do programa além das palavras.	Retomar as noções de retas paralelas e de retas concorrentes. Introduzir as noções de direção e sentidos. Conhecer ângulos, suas unidades e instrumentos de medida. Investigar e compreender as definições formais e pessoais do conceito de ângulos.	Agosto	Novembro	Ivani Bernadete Jeronimo José Bais	5º A, B, C e D.

5.2 - 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL (MATUTINO E VESPERTINO)

Disciplina	Ação	Objetivo	Início	Término	Professor responsável	Turma envolvida
Língua Portuguesa	Aulas expositivas dialógicas: participação. Socialização e interação dos alunos ao decorrer das tarefas com objetividade de forma interdisciplinar. Apresentação da obra de Rubem Braga através do Projetor. Fornecer uma cópia da imagem para o aluno. Produção textual oral, escrita e em desenhos. Apresentar e divulgar as atividades dos alunos através do facebook.	Desenvolver atividades em sala de aula que possam mostrar aos estudantes as peculiaridades de textos jornalísticos como a notícia e o editorial para que eles possam estabelecer a diferença entre fato e opinião. Trabalhar atividades textuais como charges, cartuns e tirinhas com finalidades de reconhecer a linguagem verbal e não verbal. Direcionar a leitura de textos dissertativos para identificação da tese.	Agosto	Setembro	Sonia Rivelaine Cláudia	9º A, 9º B e 9º C.
Língua Portuguesa	Será trabalhado em sala de aula, através de leitura dirigida, os tipos e gêneros textuais utilizando uma textoteca que levará ao estudante diversos tipos de gêneros e textos para que o mesmo consiga diferenciar os gêneros e tipos de textos.	Identificar diversos tipos textuais e compreender os gêneros. Despertar o interesse em aperfeiçoar a leitura interativa do aluno, desenvolvendo o gosto e o interesse nos gêneros e tipo textual.	Agosto	Setembro	Lia Sonia Cláudia	6º A, 7º A, 8º A, 8º B, 8º C, 9º A, 9º B e 9º C.

L. E. M. Inglês	Trabalhar, através de diferentes textos, o desenvolvimentos da capacidade do aluno em reconhecer os tipos de textos, bem como a linguagem verbal e não verbal.	Identificar o tipo textual e a linguagem verbal e não verbal.	Agosto	Setembro	Crislaine	9° A e 9° B
Arte	Trabalhar, através de imagens e histórias em quadrinhos, a linguagem verbal e não verbal juntamente com os tipos textuais.	Identificar o tipo textual e a linguagem verbal e não verbal.	Agosto	Setembro	Antonieie	6° C
Geografia	Os alunos farão pesquisas de campo sobre migração relevante a todos os segmentos da escola para saber a quantidade de cada um sobre a quantidade de pessoas que são naturais e de imigrantes de cada região.	Intercalar, dentro do conteúdo de Geografia, texto e parte do texto e imagem de gráficos para leitura e interpretação.	Agosto	Novembro	Marlene	7° B, 7° C, 8° B e 8° C
Ciências da Natureza	Trabalhar com textos de revistas, jornais e o próprio livro, utilizando figuras, símbolos, textos e gráficos, além da utilização do data show para apresentação de figuras, textos e gráficos.	Trabalhar com interpretação de símbolos, gráficos e textos.	Agosto	Novembro	Angela	6° A, 7° A, 7° C e 9° B.
Ciências da Natureza	Aulas direcionadas a cálculos para montagem de exercícios	Resolver cálculos com roldanas e alavancas	Agosto	Outubro	Adriana Márcia	9° C

	<p>com aceleração, velocidade, tempo e espaço percorrido por um móvel.</p> <p>Aulas práticas com roldanas e alavancas para cálculos utilizando ângulos.</p> <p>Resolução de exercícios impressos relacionados sobre resultante de um sistema, calculando direção, sentido e intensidade da resultante,</p> <p>As ações serão realizadas com o apoio da equipe do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência).</p>	<p>utilizando números de diagonais e cálculo da medida de cada ângulo.</p> <p>Calcular a aceleração, os diferentes tipos de velocidade, o tempo gasto, o espaço percorrido por um móvel, usando situação problema, utilizando diferentes unidades de medida.</p> <p>Identificar a resultante de um sistema, calculando direção, sentido e intensidade da resultante, localização de números reais na reta numéricas.</p> <p>Compreender a calcular medidas e transformações relacionadas à aceleração, velocidade, tempo e espaço percorrido por um móvel. (Agosto);</p> <p>Entender, por meio de práticas com roldanas e alavancas, a forma para calcular ângulos. (Setembro);</p> <p>Compreender os cálculos relacionados sobre resultantes, por meio de</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		exercícios impressos. (Outubro).				
Matemática	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>- Equações do 2º grau.</p> <p>• Os professores irão trabalhar duas aulas mensalmente com listas de exercícios envolvendo os descritores e os conteúdos citados anteriormente, recuperando assim o ensino-aprendizado. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.</p>	Resolver e calcular problemas envolvendo equação do 2º grau.	Agosto	Novembro	Lúcia Helena Rosa	9º A, 9º B e 9º C.
Matemática	<p>- Juros Simples</p> <p>Os professores irão trabalhar duas aulas mensalmente com listas de exercícios envolvendo</p>	Reconhecer juro simples como a compensação em dinheiro que se recebe ou que se paga por uma quantia	Agosto	Novembro	Lúcia Helena Rosa	8º A, 8º B e 8º C.

	os descritores e os conteúdos citados anteriormente, recuperando assim o ensino-aprendizado. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.	depositada ou emprestada. Resolver problemas envolvendo juros simples.				
Matemática	<p>ESPAÇO E FORMA Medida de Capacidade: Volume de sólidos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • À medida do possível trabalhar com aulas práticas utilizando-se de materiais concretos e instrumentos de medidas. • Lista de exercícios sobre resolução de problemas, envolvendo os conteúdos acima citados. 	Calcular e resolver problemas envolvendo as unidades de medidas de comprimento e o volume do cilindro e/ou cone, da pirâmide e do prisma.	Agosto	Novembro	Lucia Helena Rosa	9º A, 9º B e 9º C.

Matemática	<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <p>Coleta de dados; tabela; gráficos; moda; média; mediana; frequência e porcentagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Os estudantes terão de coletar dados no DETRAN sobre os acidentes ocorridos no 1º semestre no município de Ivinhema/MS. Levantamento de dados dos estudantes ENEE e gênero do município de Ivinhema/MS para tabulação e construção de tabelas e gráficos no calc e/ou writer. Depois de tabulados os resultados os educandos terão de encontrar a: moda; média; mediana; frequência e porcentagem. 	<p>Determinar a média aritmética, ponderada, mediana e moda.</p> <p>Resolver problemas e cálculos de porcentagem.</p>	Agosto	Novembro	Lucia Helena Rosa	9º A, 9º B e 9º C.
Matemática	- Números e operações Porcentagem	Resolver cálculos e problemas envolvendo a	Setembro	Outubro	Maria José	6º A, B e C

	<p>Os educando farão uma pesquisa de produtos utilizados na merenda escolar, essa pesquisa será feita com as merendeiras, em seguida farão uma lista para pesquisarem em supermercados do município com posse dos preços faremos uma sondagem para ver quem tem o preço menor. A professora montará uma nota fiscal fictícia dos produtos com os menores preços unitários, em sala de aula os educando farão cálculos para obter preços total de cada produto e o total da nota fiscal, determinando o valor a ser pago a vista com 5% de desconto, a prazo 30 dias acréscimo de 10%, 60 dias acréscimo de 15% para cada item qual será o valor ser pago?</p> <p>-Grandezas e medidas Unidades de medidas de comprimento, perímetro e área de figuras planas. Para retomada do conceito de</p>	<p>porcentagem. Reconhecer as diferentes formas de representação numéricas com números racionais positivos (fracionária, decimal e percentual).</p> <p>Identificar unidades de medidas de comprimento (múltiplos e submúltiplos). Resolver cálculos e problemas envolvendo as unidades de medidas de</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>medidas de comprimento a professora levará para sala os instrumentos de medidas: fita métrica, régua, trena, expondo quanto a unidade padrão o “metro” e que a partir dele há os múltiplos e submúltiplos, farão atividades envolvendo transformações m/cm e m/km, etc.</p> <p>Área de figuras planas A professora levará para sala embalagens para fazer retomada das figuras planas existentes lembrando assim suas nomenclaturas, após reproduzirão em papel quadriculado 1x1cm determinando a área e o perímetro de cada uma delas. A professora demonstrará algumas no geoplano, e apresentará as formas para encontrar o resultado da área de cada uma delas, e dando ênfase a unidade de medida em seus respectivos resultados. Indagar: Em que é utilizado este</p>	<p>comprimento convencional. Calcular perímetro e área de figuras planas utilizando a unidade de medidas padrão.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>conteúdo matemático?</p> <p>Profissional?</p> <p>A planta das construções tem alguma relação? Escola/real.</p> <p>Trabalharemos situações-problemas e contextualizadas conforme questões da matriz de referencia das avaliações externas.</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

5.3 - 1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO (MATUTINO, VESPERTINO E NOTURNO)

Geografia	Os professores irão trabalhar com jornais, revistas e utilização de gráficos e imagens para desenvolver a capacidade de análise de imagens e gráficos.	Intercalar, dentro do conteúdo de Geografia, texto e parte do texto e imagem de gráficos para leitura e interpretação.	Agosto	Novembro	Ana Claudia Adir	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B.
L. E. M. Inglês	Os educandos serão organizados em grupos com cinco integrantes para preparação e execução da receita “Fast Food” sorteada em sala. Dentre elas temos: hot dog, lemon pie, cup cake, cookies, chocolate cake, pizza,	Trabalhar com os educandos textos instrucionais sobre receitas de “Fast Food”, identificando as características desse tipo de texto, reconhecendo o efeito de sentido do uso de vocabulário, expressões e	Agosto	Setembro	Liani	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B.

	doughs. As receitas serão filmadas e editadas para apresentação posterior. Os grupos terão que expor as receitas para degustação e troca de pratos entre os grupos. Por último, os grupos farão exposição em vídeo para passar para a classe, fazendo uso da língua inglesa.	gramática em contexto.				
Química	Os alunos deverão montar seu próprio cardápio com o cálculo das calorias dos alimentos. Com auxílio de simuladores de calorias, deverão calcular seu IMC (índice de massa corpórea), seu peso ideal e o total de calorias que pode consumir por dia. Ao final, deve mostrar a diferença entre o consumo e o que deveria consumir em porcentagem.	Distinguir nos rótulos a unidade de medida calórica, Kcal, cal, KJ e J, fazer as conversões de medidas e perceber sua importância e relação com a vida diária. Analisar corretamente uma tabela calórica e identificar os alimentos mais adequados para uma alimentação saudável.	Agosto	Setembro	Norilda	2º A e 2º B.
Física	Trabalhar as grandezas inversas e diretamente proporcionais, bem como a notação científica, no 1º ano. No 2º ano, trabalhar a regra de três, mínimo múltiplo comum e fatoração.				Joelma	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B.

	Trabalhar com a notação científica e a transformações de unidades, no 3º ano					
Matemática	NÚMEROS E OPERAÇÕES - Equações do 2º grau. Os professores irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.	Resolver e calcular problemas envolvendo equação do 2º grau.	Agosto	Novembro	Cleber Shirley	3º A e 3º B.
Matemática	NÚMEROS E OPERAÇÕES - Juros Simples Os professores irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala	Reconhecer juro simples como a compensação em dinheiro que se recebe ou que se paga por uma quantia depositada ou emprestada. Resolver problemas envolvendo juros simples.	Agosto	Novembro	Lúcia Helena Shirley	1º A, 1º B e 1º C.

	para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.					
Matemática	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>- Função logarítmica; Função polinomial do 2º grau; Crescimento e decrescimento de zeros e funções reais apresentadas e, gráficos; Juros simples e Função exponencial. Os professores irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas</p>	<p>Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos. Ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações: sentenças, equações, diagramas, tabelas, gráficos e representações geométricas. Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico- científicas, usando representações algébricas.</p>	Agosto	Novembro	Rosa Shirley	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A e 2º B.

	aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.					
Matemática	- Seno; Cosseno; Tangente; Cotangente; Cossecante; Secante; Sistema linear; Progressão aritmética e geométrica. Os professores irão trabalhar com listas de exercícios visando recuperar o ensino e aprendizagem. A lista será entregue aos estudantes antes das aulas trabalhadas em sala para que assim os estudantes tenham tempo de pesquisar o conteúdo e resolvê-la estimulando-o assim a pesquisar em livros didáticos e/ou ambiente virtual. Nas aulas trabalhadas em sala o professor irá corrigir todas as atividades na lousa sanando assim as dúvidas existentes.	Construir conhecimento sobre a conceituação das funções trigonométricas e as suas relações tanto algébrica quanto gráfica.	Agosto	Novembro	Rosa Shirley	2º A e 2º B.
Matemática	ESPAÇO E FORMA Medida de Capacidade: Volume de sólidos geométricos.	Calcular e resolver problemas envolvendo as unidades de medidas de comprimento e o volume do	Agosto	Novembro	Cleber Lucia Helena Rosa Shirley	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B.

	<ul style="list-style-type: none"> • À medida do possível trabalhar com aulas práticas utilizando-se de materiais concretos e instrumentos de medidas. • Lista de exercícios sobre resolução de problemas, envolvendo os conteúdos acima citados. 	cilindro e/ou cone, da pirâmide e do prisma.				
	<p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <p>Coleta de dados; tabela; gráficos; moda; média; mediana; frequência e porcentagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os estudantes terão de coletar dados no DETRAN sobre os acidentes ocorridos no 1º semestre no município de Ivinhema/MS. • Levantamento de dados dos estudantes ENEE e gênero do município de Ivinhema/MS para tabulação e construção de tabelas e gráficos no calc e/ou writer. • Depois de tabulados os resultados os educandos terão 	<p>Determinar a média aritmética, ponderada, mediana e moda.</p> <p>Resolver problemas e cálculos de porcentagem.</p>	Agosto	Novembro	Cleber Lucia Helena Rosa Shirley	1º A, 1ºB, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A e 3º B.

	de encontrar a: moda; média; mediana; frequência e porcentagem.					
--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6 – AVALIAÇÃO

Todas as atividades realizadas serão avaliadas pela participação dos estudantes durante as pesquisas e realização das atividades propostas, bem como avaliações escritas.

7 – BIBLIOGRAFIA

CARMO, Cristina. **Matemática com alegria: 5º ano**. 2 ed. Curitiba. Positivo. 2009.

_____. **Matemática com alegria: 4º ano**. 2 ed. Curitiba. Positivo. 2009.

_____. **Matemática com alegria: 3º ano**. 2 ed. Curitiba. Positivo. 2009.

_____. **Matemática com alegria: 2º ano**. 2 ed. Curitiba. Positivo. 2009.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?**. Disponível em http://sistemas.sed.ms.gov.br/arquivos/saems/Avaliacao_da_aprendizagem.pdf. Acesso em 21/05/2013.

OLIVEIRA, João Batista Araújo e. **Coleção ABCD: Livro A**. 4 ed. Brasília. Instituto Alfa e Beto. 2010.

_____. **Coleção ABCD: Livro B**. 4 ed. Brasília. Instituto Alfa e Beto. 2010.

_____. **Coleção ABCD: Livro C**. 4 ed. Brasília. Instituto Alfa e Beto. 2010.

REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL. Ensino Fundamental. Disponível em http://intra.sed.ms.gov.br/portal/Arquivos/Publicos/referencial_curricular_completo_ensino_fundamental_VERSAO_PRELIMINAR.pdf. Acesso em 05/06/2013.

REFERENCIAL CURRICULAR DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL. Ensino Médio. Disponível em http://intra.sed.ms.gov.br/portal/Arquivos/Publicos/Referencial%20Curricular_Ensino%20M%C3%A9dio_2012_ok2.pdf. Acesso em 05/06/2013.

RESULTADOS DA PROVA BRASIL 2011. SAEMS 2011 e 2012.

WIEBUSH, Eloisa Maria. **Avaliação de Larga Escala: uma possibilidade para melhoria da aprendizagem**. Disponível em http://sistemas.sed.ms.gov.br/arquivos/saems/Avaliacao_de_larga_escala.pdf. Acesso em 21/05/2013.